

Таким образом, развитие познавательного интереса является неотъемлемой частью повышения качества обучения русскому языку. Эта тема требует дальнейшего глубокого изучения и практической реализации методов, направленных на формирование и поддержку интереса у учащихся. Осознание ценности познавательного интереса поможет педагогам создать более эффективную и увлекательную образовательную среду, способствующую не только обучению языку, но и развитию личности учащихся в целом. Применение современных технологий и подходов в сочетании с традиционными методами может привести к значительному улучшению процессов обучения и воспитания в области изучения русского языка.

Литература:

1. Бондаренко А. Н. Формирование познавательного интереса как средство повышения качества образования. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2018
2. Брушлинский А. А. Психология мышления. - М.: Наука, 1983.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - М.: Педагогика, 1984.
4. Зимняя В. И. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в школе. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2020.
5. Лернер И. Л. Дидактические основы методов обучения. - М.: Просвещение, 1981.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2000.
7. Романенко Т. А. Методы и приемы повышения эффективности обучения английскому языку. Санкт-Петербург: Издательство «Петрополис». 2021.
8. Ушаков К. Д. Психология учебной деятельности. – М.: Издательство «Наука». 2019
9. Щуркова Н. Е. Игровая педагогика. - М.: Просвещение, 1994.

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2025-60-80-87>

УДК: 37.013.2:811.161.1

Абыласынова Г. И., канд. филол. наук, доцент

gulaim-svet@mail.ru

ORCID: 0009-0002-4661-2398

Татарова А., магистрант

rinatkerimberdiev@gmail.com

ORCID: 0009-0004-5020-1473

Бекбосунова А., магистрант

aidaibekbosunova20@gmail.com

ORCID: 0009-0003-5467-051X

ИГУ им. К. Тыныстанова,

г. Каракол, Кыргызстан

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современная образовательная система требует от педагогов использования инновационных подходов к обучению, активных методов и приемов, которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, креативности, творческих

способностей, самостоятельности учащихся и умений находить выходы из различных жизненных ситуаций. Одной из таких методик является технология проблемного обучения, которая отвечает этим требованиям, позволяя учащимся глубже осваивать материал. Актуальность исследования данной темы сводится к тому, в современных образовательных системах наблюдается стремление к внедрению активных форм обучения, которые способствуют развитию критического мышления, креативности и умений решать проблемы. Проблемное обучение как методика отвечает этим требованиям, позволяя учащимся глубже осваивать материал. В данной статье авторы раскрывают сущность технологии проблемного обучения, выделяют этапы развития данной технологии, кратко описывают принципы и подходы проблемного обучения, обозначают этапы реализации технологии проблемного обучения на уроках русского языка.

Ключевые слова: инновационные подходы, образовательные технологии, проблемный подход, самостоятельность, креативность, критическое мышление

Абыласынова Г. И., филол. илимд. канд., доцент,

gulaim-svet@mail.ru

ORCID: 0009-0002-4661-2398

Татарова А., магистрант

rinatkerimberdiev@gmail.com

ORCID: 0009-0004-5020-1473

Бекбосунова А., магистрант

aidaibekbosunova20@gmail.com

ORCID: 0009-0003-5467-051X

К. Тыныстанов ат. БИМУ

Каракол ш., Кыргызстан

ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА ПРОБЛЕМАЛЫК ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Заманбап билим берүү системасы мугалимдерден окутууда инновациялык ыкмаларды, жигердүү ыкмаларды колдонууну талап кылат, алар бир гана билимди өздөштүрүү менен чектелбестен, сынчыл ой жүгүртүүнү, чыгармачылыкты, чыгармачылык жөндөмдүүлүктү, окуучулардын өз алдынчалыгын жана ар кандай турмуштук кырдаалдардан чыгуунун жолдорун табуу жөндөмүн өнүктүрүүгө шарт түзөт.

Мындай ыкмалардын бири – бул талаптарга жооп берген, окуучуларга материалды тереңирээк өздөштүрүүгө мүмкүндүк берген көйгөйлүү окутуу технологиясы. Бул теманы изилдөөнүн актуалдуулугу заманбап билим берүү системаларында сынчыл ой жүгүртүүнү, чыгармачылыкты жана көйгөйлөрдү чечүү көндүмдөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзгөн окутуунун активдүү формаларын киргизүү ниети менен түшүндүрүлөт. Проблемалык окутуу методика катары бул талаптарга жооп берип, студенттердин материалды терең өздөштүрүүсүнө шарт түзөт. Бул макалада авторлор проблемалык окутуу технологиясынын маңызын ачып, бул технологиянын өнүгүү этаптарын белгилешип, проблемалык окутуунун принциптерин жана ыкмаларын кыскача баяндап, проблемалык окутуу технологиясын ишке ашыруунун этаптарын көрсөтүшөт.

Түйүндүү сөздөр: инновациялык ыкмалар, билим берүү технологиялары, көйгөйлүү мамиле, өз алдынчалык, чыгармачылык, сынчыл ой жүгүртүү.

Abylasynova G. I., Ph.D., associate prof.

Department of Russian Language and Literature

gulaim-svet@mail.ru

ORCID: 0009-0002-461-2398

Tatarova A., master's student

rinatkerimberdiev@gmail.com

ORCID: 0009-0004-5020-1473

Bekbosunova A., master's student

aidaibekbosunova20@gmail.com

ORCID: 0009-0003-5467-051X

K. Tynystanov Issyk-Kul state university

Karakol, Kyrgyzstan

TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED ON LEARNING IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

The modern educational system requires teachers to use innovative approaches to teaching, active methods and techniques that contribute not only to the acquisition of knowledge, but also to the development of critical thinking, creativity, creative abilities, student independence and the ability to find ways out of various life situations. One such technique is problem-based on learning technology, which meets these requirements, allowing students to master the material more deeply. The relevance of the study of this topic comes down to the fact that in modern educational systems there is a desire to introduce active forms of learning that contribute to the development of critical thinking, creativity and problem-solving skills. Problem-based on learning as a methodology meets these requirements, allowing students to master the material more deeply. In this article, the authors reveal the essence of problem-based on learning technology, highlight the stages of development of this technology, briefly describe the principles and approaches of problem-based on learning, and indicate the stages of implementation of problem-based on learning technology in Russian language lessons.

Key words: *innovative approaches, educational technologies, problem-based approach, independence, creativity, critical thinking.*

Современный мир XXI века характеризуется кардинальными изменениями цивилизационного масштаба, охватывающих по существу все страны. Время перемен пришло и в систему образования Кыргызстана. В настоящее время разрабатываются новые образовательные стандарты Кыргызской Республики. Усиливаются требования современного общества и рынка труда к результатам обучения и воспитания подрастающего поколения. Новые требования касаются и построения урока. В государственном образовательном стандарте, в принятой Стратегии развития образования поставлена задача перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной. Эта задача предполагает изменение целей и содержания образования, разработки новых требований к результатам обучения, новых средств и технологий обучения. Новые задачи поставлены перед современным уроком – основной форме деятельности учителей и учащихся в определенный отрезок времени. Каким должен быть современный урок? Урок должен соответствовать запросам государства, т.е. должен формировать жизненные навыки учащегося, навыки современной жизни, чтобы он мог трудиться и адаптироваться в незнакомых для него условиях. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного, критического и творческого мышления, умение работать с информацией, умение работать в коллективе. Урок должен быть ориентирован на формирование ключевых навыков (информационной, социально-коммуникативной, навыки самоорганизации и разрешения проблем) и предметных компетентностей. Выполнение этих требований предполагает реорганизацию структурных компонентов урока.

Как известно, одной из возможностей развития личности в педагогике является технология проблемного обучения. Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством

учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Постоянная постановка перед учащимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик не сдаётся перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. В этой связи справедливы слова Льва Толстого о том, что «знания только тогда знания, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью». Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

В современной жизни каждому молодому человеку приходится сталкиваться со множеством проблем и решать их самостоятельно. Находить выход из различных проблемных ситуаций помогают навыки, которые были сформированы еще в школе. Решение проблемных задач представляется не просто актуальным инновационным процессом в стенах школы или вуза, а жизненно необходимым умением. Технология проблемного обучения является эффективным способом организации педагогического процесса и предполагает проведение под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Обобщая вышесказанное, актуальность исследования данной темы сводится к тому, в современных образовательных системах наблюдается стремление к внедрению активных форм обучения, которые способствуют развитию критического мышления, креативности и умений решать проблемы. Проблемное обучение как методика отвечает этим требованиям, позволяя учащимся глубже осваивать материал. Технология проблемного обучения основана на создании проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся активной мыслительной деятельности и самостоятельного поиска решений. Впервые данная концепция была сформулирована в работах С.Л. Рубинштейна, который писал: "Мышление возникает только тогда, когда у человека появляются вопросы, на которые он стремится найти ответ" [Рубинштейн, 1976].

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что использование проблемного обучения делает учебный процесс более интерактивным и увлекательным, что способствует повышению мотивации обучающихся. Ученик становится не просто пассивным слушателем, а активным участником процесса, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию изучаемого материала.

Кроме этого проблемное обучение помогает развивать у учеников важные навыки, такие как анализ, синтез, самостоятельное решение задач, работа в команде, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Эти навыки становятся особенно актуальными в условиях быстро меняющегося мира, где ученики должны уметь адаптироваться к новым вызовам. Согласно исследованию А.М. Матюшкина, "проблемное обучение стимулирует развитие познавательной активности учащихся, формируя их исследовательскую позицию" [Матюшкин, 1989].

Русский язык является одним из основных предметов в образовательной программе. Применение проблемного обучения в этом контексте может значительно повысить качество его изучения, углубляя понимание грамматики, культуры и литературного наследия, а также укрепляя учащихся в их языковой грамотности, формирует навыки анализа и синтеза информации, а также развивает умение находить решения сложных задач.

Внедрение и исследование новых технологий в обучении, таких как проблемное обучение, способствуют развитию педагогической науки и практике. Это позволяет учителям находить новые подходы и методы для более эффективного обучения, что в свою очередь положительно сказывается на образовательных результатах.

Таким образом, исследование реализации технологии проблемного обучения на уроках русского языка актуально и необходимо для повышения качества образовательного процесса, формирования у учеников необходимых компетенций и адаптации образовательных методов к современным условиям.

Технология проблемного обучения является одним из подходов в образовании, который акцентирует внимание на изучении материала через решение проблем и исследование. Данная методика имеет богатую историю, связанную с развитием педагогических теорий и методик.

Ретроспективный анализ развития технологии проблемного обучения позволил выделить несколько этапов:

Ранние концепции (1940-е - 1960-е годы):

Проблемное обучение как концепция начинает формироваться в середине 20-го века. Одним из первопроходцев этой идеи стал американский педагог и психолог Джон Дьюи, который подчеркивал значимость активного участия учащихся в процессе обучения и использования жизненных ситуаций для стимуляции мышления. Он считал, что обучение должно происходить в контексте реальной жизни, а проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, должны быть связаны с их опытом. Его идеи о значимости опыта и активности ученика в процессе обучения заложили основы для дальнейших исследований в области активного обучения и проблемного обучения. Также в этот период развиваются идеи активного обучения, где главный акцент делается на организации практической деятельности.

Нельзя не упомянуть Яна Амос Коменского, - чешского педагога, который в своих работах поднимал вопросы о необходимости развития мышления через решение практических задач, Льва Выготского - российского психолога, внесшего значительный вклад в теорию обучения. Он акцентировал внимание на роли социального взаимодействия в процессе познания. Выготский также поддерживал идею о том, что знания должны быть связаны с практикой.

Разработка теории и методов (1960-е - 1980-е годы):

В 1960-х годах происходят значительные шаги в формализации проблемного обучения. Один из ключевых моментов связан с работами таких ученых, как Эдгар Дейл и Роберт Ганзел. Они акцентируют внимание на значимости решения проблем как средства мотивации учащихся и развития их критического мышления. Эдгар Дейл разработал модель обучения, где акцент делался на различные формы активного взаимодействия учащихся с материалом. Работы Роберта Ганзеля о применении проблемного обучения в медицинских вузах продемонстрировали его эффективность и возможности применения в профессиональном образовании. В это время в различных странах, особенно в США и Канаде, начинается применение проблемного обучения в медицинском образовании.

Расширение применения (1980-е - 1990-е годы):

В 1980-х годах проблемное обучение начинает активно внедряться в образовательные программы различных дисциплин. В это время появляется множество методик и моделей, направленных на интеграцию проблемного обучения в школьное и университетское образование. Большое влияние на развитие подхода оказывают исследования в области когнитивной психологии и обучения.

Технологизация и компьютеризация (1990-е - 2000-е годы):

С развитием информационных технологий возникают новые формы проблемного обучения, в том числе на основе компьютерного моделирования и онлайн-обучения. Педагоги начинают использовать виртуальные среды для создания проблемных ситуаций, что позволяет расширить возможности для активного взаимодействия студентов и решения сложных задач.

Современный этап (2000-е - настоящее время):

В последние десятилетия интерес к проблемному обучению возродился в связи с актуализацией компетентностного подхода в образовании. В этом контексте проблемное обучение рассматривается как средство формирования ключевых компетенций, таких как критическое мышление, умение работать в команде и решать комплексные задачи. Важно также отметить, что в современном образовании проблемное обучение интегрируется с проектным обучением и другими активными методами.

Таким образом, развитие технологии проблемного обучения является результатом многолетних исследований и практического опыта педагогов и ученых, которые вносили свой вклад в понимание принципов и эффективности этого подхода.

Проблемное обучение — это педагогический подход, который фокусируется на решении учениками значимых и сложных проблем, что способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и самостоятельности. Данная методика опирается на изучение реальных жизненных проблем и ситуаций, что позволяет сделать обучение более актуальным и практическим.

В основе технологии проблемного обучения лежат следующие принципы:

Актуальность и связь с жизнью: Проблемы, рассматриваемые на уроках, должны быть актуальными для учащихся и связаны с реальными жизненными ситуациями.

Активное участие учащихся: Ученики должны активно участвовать в процессе обучения, самостоятельно исследуя, анализируя и представляя решения проблем.

Командная работа: Часто проблемное обучение подразумевает работу в группах, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

Критическое мышление: Учащиеся учатся оценивать информацию, формулировать аргументы и выдвигать гипотезы.

Рефлексия: После решения проблем учащиеся должны иметь возможность подумать над тем, как они к этому пришли, какие ошибки были допущены и что можно улучшить.

Подходы в проблемном обучении:

Метод проектов: Ученики работают над реализацией проекта, который включает в себя решение конкретной проблемы.

Кейсовый метод: Использование реальных или смоделированных ситуаций, которые требуют от учащихся анализа и принятия решений.

Дискуссии и дебаты: Обсуждение проблем в классе, что позволяет учащимся представлять и анализировать различные точки зрения.

Исследовательский подход: Учащиеся ставят гипотезы и проводят исследования для их проверки, что развивает навыки самостоятельного поиска информации.

Проблемное обучение позволяет не только углубить знания учащихся, но и развить их как личностей, способных критически мыслить и адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Этапы реализации технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы.

1. Определение проблемной ситуации:

- Выберите текст или тему, которая содержит противоречия, трудные вопросы или реализует актуальные проблемы. Это может быть литературное произведение, лексическая единица или грамматическая тема.

1. Формулирование проблемных вопросов:

- Создайте вопросы, которые требуют анализа, синтеза и оценки. Например, «Каково значение образа героя в произведении?» или «В чем состоит сложность правильного употребления падежей?».

1. Групповая работа:

- Разделите класс на небольшие группы, каждая из которых будет исследовать определенную аспекты проблемы. Это может включать анализ текста, поиск дополнительных источников информации, обсуждение.

1. Поиск решений:

- В процессе обсуждения, учащиеся ищут и предлагают решения проблемы. Это может быть сделано через мозговой штурм, ролевые игры или дебаты.

1. Презентация результатов:

- Каждая группа представляет свои выводы классу. Это помогает развивать навыки публичных выступлений и аргументации.

1. Рефлексия:

- После обсуждения необходимо провести рефлекссию, где учащиеся поделятся своими впечатлениями о процессе, сложностях и находках. Это позволяет закрепить знания и направить их на дальнейшее изучение.

На уроках русского языка проблемное обучение может быть реализовано через следующие методы:

постановка проблемных вопросов, требующих анализа и сопоставления фактов (например, "Почему одни слова пишутся с удвоенной согласной, а другие — нет?");

- использование текстов с языковыми явлениями, требующими объяснения;
- моделирование дискуссий по вопросам орфографии, пунктуации или интерпретации литературных произведений.

Одним из примеров реализации технологии проблемного обучения является работа с текстами, содержащими орфографические или стилистические ошибки. Учащимся предлагается выявить ошибки, объяснить их причину и предложить варианты исправления. Как утверждает Л.В. Занков, "решение проблемных задач в процессе обучения развивает у школьников способность к самостоятельному анализу и критическому осмыслению" [Занков, 1975].

Кроме того, проблемное обучение способствует развитию речевой культуры. Например, анализ причин употребления различных языковых средств в текстах художественной литературы помогает учащимся развивать навыки интерпретации и аргументации. Такой подход особенно актуален в контексте подготовки к итоговой аттестации, где требуется умение анализировать и аргументировать свои мысли.

Примеры применения

- **Литература:** После прочтения рассказа ученики могли бы обсудить, как различные события повлияли на развитие главного героя, и согласовать различные мнения.

- **Грамматика:** Например, при изучении падежей можно предложить учащимся разобрать предложения и найти ошибки, затем в группах обсудить, как исправить предложения и почему это важно.

Проблемное обучение на уроках русского языка может значительно повысить интерес учащихся к предмету, развить критическое мышление и навыки работы в

команде. Важно создавать поддерживающую атмосферу, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и идеи.

Несмотря на очевидные преимущества, технология проблемного обучения требует от учителя высокой квалификации и тщательной подготовки. Необходимо правильно формулировать проблемные вопросы, подбирать соответствующий материал и управлять процессом обучения, чтобы вовлечь всех учащихся в активную деятельность.

Заключение

Технология проблемного обучения является эффективным методом преподавания русского языка, так как она стимулирует развитие критического мышления, творческих способностей и самостоятельности учащихся. Использование проблемных ситуаций на уроках помогает учащимся не только усваивать знания, но и применять их на практике, что делает процесс обучения более осознанным и глубоким. В условиях современной школы данная технология становится важным инструментом формирования языковой компетенции и общей культуры учащихся.

Проблемное обучение открывает перед учителем новые возможности для создания увлекательного и продуктивного образовательного процесса. Однако, его успешная реализация требует от педагогов постоянного профессионального роста и совершенствования методических навыков.

Литература:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976.
2. Матюшкин А. М. Проблемное обучение и развитие познавательной активности. – М.: Просвещение, 1989.
3. Занков Л. В. Учебная деятельность и развитие школьника. – М.: Педагогика, 1975.
4. Гальперин П. Я. Введение в психологию обучения. – М.: Наука, 1985.